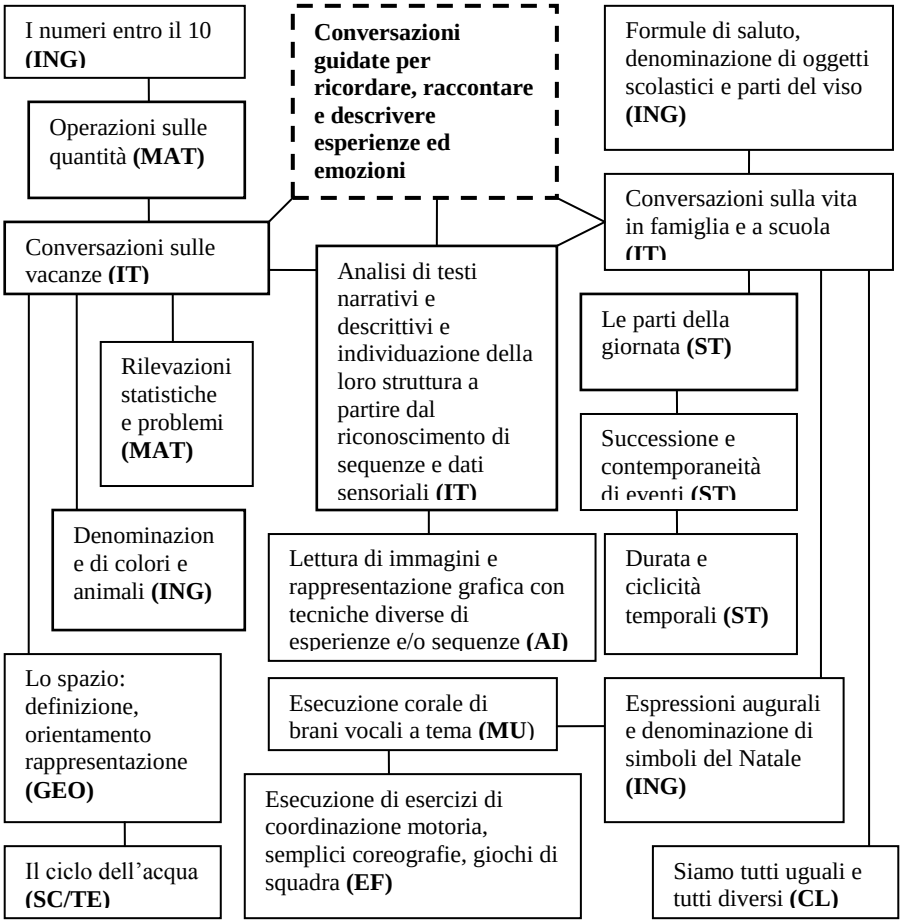
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Io non ho paura UA n. 1**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	1a - 2a		
		5a – 7a		
		9a – 14a		
		15a – 16a		
		17a - 18a		
	ING	1a – 2°		
		3a – 4°		
		5a		
	MU	1a - 2a		
	AI	1a – 3a		
		5a - 6a		
	EF	**1 – 4**		
		7 – 8a		
		9		
	ST	2a - **3**		
		4a - 9a		
	GEO	1a - **4**		
		7a		
	MAT	1a - 2a		
		3a - 6a		
		7 - 9		
		13		
	SC	**1 - 2**		
		5a - 7a		
		11a		
	TE	4a - 5a		
		10 - 13		
	CL	**1 - 5**		



Personalizzazioni *(eventuali)*	**Discipline**	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	IT		Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.
	MAT		
	Compito unitario		• Realizzazione di una drammatizzazione natalizia • Realizzazione di un cartellone murale sui diritti dei bambini

Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, ecc.
Risorse da utilizzare	Palestra, aula di robotica, libri, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato e non, lettore CD, CD audio, cartoncini, materiale di recupero, LIM, video, Bee Bot.
Tempi	Da ottobre a gennaio.
Note	*Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: Io non ho paura**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Le vacanze sono terminate e diventano spunto per iniziare, a partire dai ricordi, un nuovo percorso legato alle esperienze vissute dai bambini in luoghi e tempi diversi. In questa prima unità è stato impostato il metodo di studio in tutte le discipline, attraverso esemplificazioni motivanti iniziali, spiegazioni, schematizzazioni e semplici mappe concettuali. **Situazione problematica di partenza** Il rientro a scuola dopo la pausa estiva ha evidenziato le paure degli alunni in procinto di affrontare il nuovo anno scolastico oltre alle relazioni interpersonali con i nuovo compagni di classe e la nuova insegnante. Si parte dalle riflessioni sui luoghi delle vacanze per iniziare un discorso che conduca ogni alunno alla consapevolezza del proprio agire all'interno del mondo che lo circonda. Sei contento di essere tornato a scuola? Hai nostalgia delle vacanze appena trascorse? Sei curioso di conoscere i nuovi compagni? Cosa ti aspetti dal nuovo anno scolastico? **Attività** *Italiano e Curricolo Locale* Ascolto di testi di vario genere letti dall'insegnante e dagli alunni, verbalizzazioni orali, brevi riassunti orali e scritti. Filastrocche e poesie a tema da memorizzare, comprendere e rappresentare graficamente. Osservazione di ambienti, persone, frutti stagionali e oggetti finalizzata alla produzione di semplici testi descrittivi con l'aiuto di domande-guida e schemi a cornice. Individuazione di una struttura di un racconto (introduzione, svolgimento, conclusione). Preparazione alla rappresentazione teatrale: " Un natale con i fiocchi" con memorizzazione di canti, filastrocche e parti recitate. Conversazioni e riflessioni sulle paure dei bambini, tema di fondo della rappresentazione teatrale, per affrontarle e scongiurarle. Conoscere e comprendere attraverso la narrazione di storie, canti e filastrocche alcuni articoli della Convenzione dei diritti del fanciullo. Realizzazione di un cartellone a tema. *Inglese* Comprendere e rispondere ad un saluto/Presentarsi e chiedere il nome e il cognome/Chiedere e dire l'età/Conoscere e memorizzare l'alfabeto inglese. Riconoscere e nominare oggetti scolastici, colori, numeri da 1 a 10/Descrivere gli animali/Nominare il lessico relativo ad Halloween/Scrivere notizie relative alla festa anglosassone scoprendo tradizioni tipiche di una cultura diversa dalla nostra/Schede operative/Memorizzare filastrocche e canti/Ascoltare e comprendere semplici dialoghi/Comprendere brevi storie/Riconoscere e nominare i simboli di Natale/Schede operative/Memorizzare poesie e canti/Conoscere i nomi delle parti del viso/Ascoltare, comprendere, memorizzare e mimare canti/Esprimere le azioni relative ai cinque sensi/Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe/Eseguire schede operative/Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e brevi storie. *Storia* Riflessioni ed esercitazioni sullo scorrere del tempo, sulle situazioni di successione e contemporaneità, sui cambiamenti stagionali, sulla ciclicità, sulla durata psicologica e reale degli eventi, sugli strumenti di misurazione del tempo. *Arte e immagine* Tradurre in immagini figurative le esperienze personali/Utilizzo di materiale naturale (foglie ed altro) per realizzare composizioni creative/Lettura di immagini e produzione di disegni a tema. Realizzazione di biglietti augurali. *Musica* Ascolto ed esecuzione corale di canti a tema.	

Verifica

La maggior parte degli alunni ha mostrato di aver acquisito gli obiettivi proposti; maggiori difficoltà vengono rilevate per alcuni alunni (X, Y e Z) che necessitano di guida e sollecitazioni da parte dell'insegnante, poichè denotano scarsa attenzione ed un impegno discontinuo. Questi ultimi sono stati inseriti in gruppi di lavoro per lo svolgimento di attività di recupero (Prog. Diritti a scuola). Gli alunni K, Q e W, di etnia Rom, hanno seguito attività individualizzate per l'acquisizione della strumentalità di base della letto-scrittura.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne X per quanto riguarda i traguardi: C-F-J di Italiano, H di Storia e B-C di Inglese; Y e Z per quanto riguarda i traguardi: F-J di Italiano; gli alunni K, Q e W per quanto riguarda i traguardi: C-F-H-J di Italiano, H di Storia e B-C di Inglese) hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

ITALIANO: A – B – C – F – H – J
LINGUA INGLESE: A – B – C
STORIA: A – C – H
GEOGRAFIA: A – G
MATEMATICA: A – B - E – H
SCIENZE: A – B – E
MUSICA: A – B – E
ARTE E IMMAGINE: A – B
EDUCAZIONE FISICA: A – B – E – G
TECNOLOGIA: C – F
CURRICOLO LOCALE: A – B - G

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

ITALIANO

1a Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e rispettando il proprio turno di parola.
2a Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe relativamente a vissuti personali.
5a Raccontare oralmente una storia personale rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
7a Leggere ad alta voce testi noti in maniera corretta, scorrevole ed espressiva.
9a Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni essenziali.
14a Scrivere sotto dettatura brevi e semplici testi curando l'ortografia.
15a Produrre semplici testi con lo scopo concreto di ricordare, raccontare e descrivere relativi ad esperienze personali.
16a Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche, utilizzando correttamente i principali segni di interpunzione (punto fermo, virgola).
17a Comprendere in brevi testi narrativi e descrittivi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
18a Ampliare il patrimonio lessicale relativo alla sfera delle emozioni attraverso attività di interazione orale e di lettura.

INGLESE

1a Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.
2a Produrre frasi riferite ad oggetti e persone.
3a Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

	4a Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi augurali, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **5a** Scrivere e/o copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. **STORIA** **2a** Ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze su momenti del passato. **4a** Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **9a** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. **MUSICA** **1a** Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per riprodurre fatti sonori. **2a** Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. **ARTE E IMMAGINE** **1a** Elaborare produzioni personali per esprime sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita. **3a** Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. **5a** Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le percezioni sensoriali e l'orientamento spaziale. **6a** Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme. **N.B.: per gli obiettivi di apprendimento non presenti nell'elenco di cui sopra (ossia quelli evidenziati in grassetto nella prima parte dell'UA) si fa riferimento agli obiettivi di apprendimento presenti nel Giornale dell'insegnante (come, rispettivamente, da Indicazioni nazionali per le discipline e da POF per la quota destinata al curricolo locale).**
Note	**Ins. DIANA Antonietta – Classe II sez. B "Don Orione"**